**Обоснование актуальности выбранной темы**

        Актуальность выбранной темы обусловлена существенными изменениями,  происходящими в образовании. Изменения, произошедшие в нашем обществе, предъявляют новые требования к подрастающему поколению: быть самостоятельными, способными к самообразованию, инициативными.

Поэтому развитие индивидуальности каждого ребёнка, формирование его активной жизненной позиции в постижении окружающего мира, приобщение к основам культуры являются наиболее важными и существенными для современного общества.

        «Главной задачей образования на современном этапе развития человеческой цивилизации должно стать создание условий для самостоятельного выбора человека, формирование готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умение выходить из ситуации выбора без стрессов» (Из доклада международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в ХХI веке).

       Общее образование молодёжи завершается на старшей ступени обучения в школе. Поэтому функции старшей школы предопределяют направленность содержания всего школьного образования и очень важны для формирования и реализации потенциальных возможностей старшеклассников, «опробывания» собственных сил и способностей, нахождение себя перед выходом во взрослую жизнь.

        В связи с возрастными особенностями подростков необходимо включить в организационно-содержательную структуру образовательного процесса формы и процедуры участия в образовательном выборе родителей подростков и наличие тьюторской позиции, обеспечивающей формирование личностных универсальных учебных действий целеполагания, самоопределения, выбора, принятия решения, рефлексии.

Анализ научных публикаций и потребностей реальной образовательной практики позволяет сделать вывод о том, что до настоящего времени, не достаточно исследован теоретико-практический комплекс, позволяющий учителю решать конкретные задачи развития   умения делать осознанный выбор в образовательном процессе.

       Мы сформулировали  **проблему**: при каких педагогических условиях процесс формирования самостоятельности учащихся  через умение делать выбор   в образовательном учреждении  будет успешным?

            На основании этого мы сформулировали **цель исследования:**выявить и обосновать педагогические условия эффективности формирования  сознательного выбора через краткосрочные курсы.

Нами были поставлены такие **задачи:**

* Сконструировать модель формирования самостоятельности у школьников  через умение делать выбор осознанно посредством краткосрочных курсов;
* Разработать и апробировать программу формирования осознанного выбора у школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности;
* Разработать методические рекомендации по формированию самостоятельности у учащихся посредством краткосрочных курсов  в образовательном учреждении, опираясь на результаты исследования.

**Предмет  апробации:**

содержание урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающей право выбора учащимся собственной стратегии действий.

**Масштаб апробации:**

Параллель 5 классов: 72 человека, педагоги: Киндеева Е.Д., Чугайнова Н.Н., Петрова Г.М., Рудакова Н.Б., Бубнева Ю.В., Чечулина В.Т., Аксёнова Э.Э., Волкова О.В., предметы: русский язык и литература, природоведение, математика, история.

Цель проекта: обосновать, разработать и экспериментально апробировать   модель  формирования самостоятельности у школьников  через умение делать  осознанный  выбор  посредством краткосрочных курсов.

**Ожидаемые результаты апробационной деятельности**

Создание модели формирования  самостоятельности у школьников  через умение делать  осознанный  выбор  посредством краткосрочных курсов.

Разработка и апробация программы формирования осознанного выбора у школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Определение критериев, показателей и уровней сформированности самостоятельности  у школьников  через умение делать осознанный выбор;

Обобщение и представление педагогического опыта по формированию   умения делать осознанный выбор  школьников;

Разработка методических рекомендаций по формированию  самостоятельности у учащихся посредством краткосрочных курсов;

**Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности:**

Модель формирования  самостоятельности у школьников  через умение делать  осознанный  выбор  посредством краткосрочных курсов;

Программа формирования осознанного выбора у школьников;

Методические  рекомендации  по формированию самостоятельности школьников через умение делать осознанный выбор;

Сборник программ краткосрочных курсов;

Методические разработки по проведению  занятий с основой на метапредеметные результаты;

Анкеты по уровню умения делать осознанный выбор.